

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Исполнительного комитета
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 10»

_____ Н.М. Ахметшина

Введена в действие приказом

№ 37-ОД от «07» июня 2023 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №10
г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
на период
2024 – 2029 год**

СОГЛАСОВАНА

с Конференцией ДОУ

протокол № 2 от «07» июня 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад №10».....	7
2.1. Информационная справка о ДОУ	7
2.2. Анализ образовательного процесса.....	7
2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ	8
2.4. Анализ интеграции национальных культур и УМК (по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ) в воспитательно-образовательный процесс	8
2.5. Анализ управляющей системы	9
2.6. Анализ педагогического потенциала	9
2.7. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов.....	10
2.8. Материально-технические ресурсы.....	10
2.9. Анализ финансово-экономических ресурсов	11
3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, ожидаемые результаты, индикаторы	11
3.1. Миссия и ценности ДОУ	11
3.2. Ожидаемые результаты	12
3.3. Основные целевые индикаторы программы	12
4. Стратегия развития ДОУ	13
4.1. Воспитательно-образовательный процесс.....	13
4.2. Кадровый потенциал.....	13
4.3. Эффективное управление.....	14
4.4. Образовательная среда.....	15
4.5. Сотрудничество с родителями.....	15

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования.

Сегодняшняя школа ожидает от выпускников детского сада полноценного развития познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), умения общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. А так же успешно выполнять школьные требования, уметь управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, реализовать социально интеллектуальные возможности в педагогическом процессе. Повышение качества образования может быть достигнуто за счет насыщения предметно-развивающей среды современными учебно-методическими материалами, инвентарем, учебно-наглядными пособиями, и оборудованием для физического развития. Перед коллективом стоит задача создать среду: насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, безопасную, доступную. Но только оснащения среды недостаточно.

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития воспитанников. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Кроме того сегодня важно организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами. Также необходимо создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, образуя тем самым единое ядро содержания ДО.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, познавательного интереса, коммуникативности и других способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов детского сада. Поэтому, для эффективной реализации образовательного процесса, необходимо повышение квалификации и педагогического мастерства воспитателей и специалистов.

Таким образом, осознание вышесказанного поставило нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Это привело нас к необходимости создания программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №10 г. Лениногорска» муниципального образования Лениногорского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ).

Программа развития ДОУ - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния детского сада, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа развития была спроектирована с учётом анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, обеспечение личностно-ориентированной и системно-деятельностной моделей организации педагогического процесса. В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии. Все это должно создавать условия для развития ДОУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДОУ, представляющий собой систему работы ДОУ, направленную на видение перспективы развития детского сада, в которой отражаются цель, комплекс мероприятий и конкретные управленческие решения, обеспечивающие поэтапную реализацию поставленных задач.

Назначение Программы развития: средство интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей развития, перехода на новый, более качественный уровень образовательной деятельности. Сроки реализации программы: 2024-2029 годы.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №10 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорского муниципального района» Республики Татарстан
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конституция Республики Татарстан; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); - Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федерально - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ «Об образовании»; - Стратегия развития воспитания обучающихся в республике Татарстан на 2015-2025 годы - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.
Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №10»
Цель Программы	Повышение качества педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать конкурентоспособность ДОУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, в том числе дополнительных. 2. Снижать заболеваемость воспитанников, приобщать детей к здоровому образу жизни. 3. Усиливать воспитательный потенциал ДОУ. 4. Обеспечивать индивидуализированное сопровождение каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности, лидера завтрашнего дня. 5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Обеспечивать эффективность, результативность и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ. 7. Приводить в соответствие с требованиями основной образовательной программы

	<p>дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.</p> <p>8. Внедрять цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.</p> <p>9. Повышать квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>10. Улучшать материально-техническую базу ДОУ.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>6 лет</p> <p>I этап - организационный (2022 г.) Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: – привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями; – ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; – создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов.</p> <p>II этап - внедренческий (2023-2026 гг.). Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: – реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; – провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>III этап - обобщающий (2027 г.). Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве. Задачи этапа: – провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; – представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, Конференции ДОУ, разместить на сайт ДОУ; – определить перспективы для разработки новой Программы развития.</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация МБДОУ «Детский сад №10»;</p> <p>Коллектив МБДОУ «Детский сад №10»;</p> <p>Родительская общественность.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Бюджет и внебюджетные источники.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>I. Повысится качество</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического процесса, - деятельности педагогического коллектива, - управления ДОУ, - сотрудничества с родителями. <p>II. Сформируется целостная система, направленная на образование, воспитание и развитие детей нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ФГОС ДО; – обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> – успешное владение дошкольниками татарским языком в пределах программы; – наличие у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов. – успешные адаптация, социализация выпускников ДОУ; – широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; – кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; – стабильная работа педагогического коллектива ДОУ; – модернизированная материально-техническая база ДОУ.
Система организации контроля реализации Программы	Учредитель МБДОУ «Детский сад №10»; МКУ ИК «Управление образования» МО ЛМР РТ Администрация МБДОУ «Детский сад №10»
Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый. - Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.
Периодичность и срок предоставления отчетных материалов	Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы на Конференции ДОУ. Итоговый отчет о реализации Программы развития - 2029 год
Форма представляемой отчетности	Публичный доклад

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад №10»

2.1. Информационная справка о ДОУ

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №10 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Адрес: 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, дом 15, тел. 8(85595)2-16-06, эл. почта: dougorod10@mail.ru.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада (далее ООП ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В качестве методологической основы ООП ДОУ использовались следующие пособия:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. Л.Г. Петерсон;
2. Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – Радость познания» (автор – Р.К. Шаехова)
3. УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ;
4. Парциальные программы по отдельным направлениям развития.
5. Реализация приоритетного направления ДОУ: физкультурно-оздоровительного.
6. Рабочие программы дополнительных образовательных услуг по направлению:
 - художественно-эстетическое;
 - социально-педагогическое;
 - физкультурно-спортивного;
 - эколого-биологическое.

2.2. Анализ образовательного процесса

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none">→ Высокий уровень образовательных услуг.→ Функционируют 6 групп с 12 часовым пребыванием. Укомплектованность на 100%.→ Образовательный процесс регламентируется ООП ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.→ Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.→ На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Имеется необходимое нормативно-правовое и методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда.→ По результатам анкетирования, качество образовательных услуг удовлетворяет родителей полностью.	<ul style="list-style-type: none">→ Уровень квалификации некоторых педагогов ДОУ не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.→ Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, в связи с чем затруднен индивидуальный подход.→ Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в ДОУ.→ Педагоги ДОУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на

<ul style="list-style-type: none"> → Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности в местах в ДОУ. 	<p>усредненные показатели развития группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Большое количество детей с речевыми нарушениями.
--	---

2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> → Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми; работа с родителями; работа с сотрудниками. → В рамках здоровьесберегающей деятельности разрабатываются дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников, а также индивидуальные оздоровительные маршруты. → В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> → Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы. → В ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. → Требуется разработка мониторинга здоровья воспитанников ДОУ.

Перспективы развития. Разработка авторской программы «Здоровое поколение 21 века», предусматривающей расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности ДОУ в данном направлении. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в поддержании и укреплении здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованных взрослых.

Возможные риски.

- 1) Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.
- 2) Сокращение количества детей.

2.4. Анализ интеграции национальных культур и УМК (по обучению дошкольников двум государственным языкам) в воспитательно-образовательный процесс

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> → В ДОУ ведется активная работа по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ. Мониторинг показывает высокие результаты в освоении воспитанниками татарского языка. → В ДОУ реализуется авторская Стратегия развития билингвального компонента воспитания и обучения дошкольников. → Создана эффективная языковая среда. → Ведется активная работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> → Обучение русскоязычных работников ДОУ татарскому языку в объеме УМК. → Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье. → По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно ДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.

Перспективы развития. Продолжать работу по развитию билингвального компонента воспитания и обучения в ДОУ. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно-методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изуче-

ния татарского языка педагогами ДОУ. Участие педагогов в мастер-классах, профессиональных творческих, в том числе грантовых конкурсах по развитию двуязычия в ДОУ и национально- нравственному, толерантному воспитанию дошкольников.

Систематизировать работу по дальнейшему изучению татарского языка русскоязычными работниками ДОУ, используя пособие «Язык души моей» и аудио пособия к нему.

Заинтересовать родителей воспитанников к дальнейшему изучению татарского языка через организацию совместных мероприятий с детьми и родителями «Бабушки в белых платках», «Слово для души», «Аулак Ой».

Возможные риски. Потенциальные потребители образовательных услуг (родители) могут недооценивать значимость изучения их детьми татарского языка.

2.5. Анализ управляющей системы

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> → В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность. → В ДОУ практикуются материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, широкое участие в конкурсах, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение локальных актов, правил и инструкций. → Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель), общественного (Конференция ДОУ, родительские комитеты), коллективного (общее собрание работников ДОУ, педагогический совет) управления. 	<ul style="list-style-type: none"> → Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал. → Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением и новую оплату труда работников.

Перспективы развития. Перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов ДОУ.

Возможные риски. Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДОУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.6. Анализ педагогического потенциала

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> → В ДОУ проводится планомерная работа с педагогами по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Они участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДОУ, муниципальном, зональном, региональном, республиканском, всероссийском уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и заочных научно-практических конференций российского уровня. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения педагогической квалификации и тематических семинаров, курсов. 	<ul style="list-style-type: none"> → Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, проработавших 25 и более лет. → Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

- В ДОУ имеются педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.
- Педагоги владеют ИКТ, используют их в рамках образовательного процесса.

Перспективы развития. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

- 1) Изменение штатного расписания в ДОУ в сторону сокращения числа педагогических кадров.
- 2) Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

2.7. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> → Имеется выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется с компьютеров ДОУ и с личных компьютеров сотрудников. → Деятельность ДОУ освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации. → Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> → Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на среднем уровне. → Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ДОУ, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о ДОУ они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.

Перспективы развития. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

2.8. Материально-технические ресурсы

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> → Пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> → Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. → Недостаточный объем бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

2.9. Анализ финансово-экономических ресурсов

Сильные стороны	Проблемы
→ В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и Уставом ДОУ предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса.	→ Нехватка бюджетных средств. → Устаревшее оборудование и инфраструктура ДОУ. → Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности ДОУ: пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации.

Перспективы развития. Возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.

Возможные риски. Нестабильность финансово-экономической положения ДОУ из-за недофинансирования и демографических проблем.

3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, ценности, ожидаемые результаты, индикаторы

3.1. Миссия и ценности ДОУ

Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

Миссия ДОУ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Ценности ДОУ:

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что взаимодействие, сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

Ценность педагога. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

Ценность семьи. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей. Уважение социального заказа родителей.

3.2. Ожидаемые результаты

1. Повышение конкурентоспособности ДОУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, в том числе дополнительных.
2. Снижение заболеваемости воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни.
3. Усиление воспитательного потенциала ДОУ.
4. Индивидуализированное сопровождение каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности, лидера завтрашнего дня.
5. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
7. Улучшение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов.
9. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.
10. Улучшение материально-технической базы ДОУ.

3.3. Основные целевые индикаторы Программы развития

Целевой индикатор	Критерии оценки целевого индикатора
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и действующего законодательства в области образования
	2. Оценка ООП ДОУ
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения
	4. Оценка управления в ДОУ
	5. Оценка материально-технического обеспечения
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников
	7. Оценка развивающей среды ДОУ
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ

4. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2029 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

- I. «Воспитательно-образовательный процесс: шаг к будущему»
- II. «Кадровый потенциал»
- III. «Эффективное управление»
- IV. «Образовательная среда»
- V. «Сотрудничество с родителями».

4.1. Воспитательно-образовательный процесс

Цель направления: обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций через проектную деятельность.

Задачи направления:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Индивидуализация образовательного процесса

Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса, с одаренными детьми.

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Применение новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей).

Внедрение инновационных форм обучения детей правилам дорожного движения и предупреждение ДДТТ.

Модули направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Приобщение детей к культурному наследию
4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
5. Здоровьесбережение и культура здоровья. Здоровое поколение 21 века
6. Экологическое воспитание
7. Детская одаренность
8. Популяризация научных знаний среди детей
9. Поддержка семейного воспитания

4.2. Кадровый потенциал

Цель направления: повышение эффективность использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Задачи направления:

Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

Организовать эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Модули направления:

1. Профессиональное развитие: аттестация, самообразование, повышение квалификации, анкетирование, тестирование, аналитическая деятельность, гостевой обмен опытом, педагогические советы, пед. часы, применение ИКТ, ЦОР.

2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте ДОУ.

3. Методическое сопровождение образовательного, оздоровительного и воспитательного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.

4. Организация тьюторского сопровождения педагогов с низким уровнем владения компьютерными технологиями и ЦОР.

5. Здоровый сотрудник.

6. Школа молодого педагога. Адаптация молодых специалистов через наставничество.

7. Клуб младшего воспитателя.

8. Портфолизация достижений каждого педагога посредством создания личных сайтов.

9. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)

4.3. Эффективное управление

Цель направления: модернизировать систему управления ДОУ, автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов.

Задачи направления:

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности ДОУ.

Совершенствование системы мониторинга качества деятельности ДОУ.

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДОУ задач.

Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Повышение персональной ответственности сотрудников ДОУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья.

Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ.

Модули направления:

1. Условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса

2. Менеджмент, ориентированный на качество национального образования.

3. Разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании.

4. Информационно-коммуникативная среда ДОУ и организации работы педагогов в виртуальном пространстве.
5. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения.
6. Поддерживание положительного имиджа ДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников ДОУ в области дошкольного образования.
7. Портфолизация воспитанников и ДОУ в целом через сайт и паблики.
8. Межсетевое взаимодействие и использования интеллектуальных, социокультурных, спортивных ресурсов социального окружения.

4.4. Образовательная среда

Цель направления: привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ.

Задачи направления:

Модернизация финансово-экономической деятельности ДОУ: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие ДОУ в приоритетных проектах и программах в области образования).

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДОУ.

Обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста.

Постепенное обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

Модули направления:

1. Обновление материально-технической базы ДОУ за счет различных источников финансирования.

2. Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОУ современным развивающим оборудованием и программным обеспечением.

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса и одаренных детей: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.

4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.

5. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной

6. Разработка цифровых технологий и мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4.5. Сотрудничество с родителями

Цель направления: оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи направления:

Повышение престижа ДООУ среди родителей.

Обеспечение условий для успешной адаптации детей к условиям ДООУ.

Дифференциация работы с семьями воспитанников:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация профилактической работы с семьями группы риска.

Модули направления:

1. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:

2. Повышение педагогической и валеологической культуры родителей.

3. Сохранение семейных ценностей.

4. Взаимодействие с родителями посредством ИКТ:

- 1) Яндекс формы для анкетирования;
 - 2) ZOOM площадки для проведения родительских собраний, консультаций;
 - 3) QR-code для консультаций, передачи информации мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
 - 4) сайт ВК видеогостиные, отражающие жизнь ребенка в ДООУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни ДООУ, фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).
5. Повышение престижа ДООУ.

